

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ
«Белгородский инженерно-
юношеский лицей-интернат»
Протокол от «28» августа 2025 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ «Белгородский
инженерно-юношеский лицей-
интернат»

В.А. Богданова

Приказ от 28» августа 2025 г.
№ 477



ПЛАН ВСОКО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

План внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разрабатывается на основе Положения о ВСОКО и включает конкретные мероприятия, направленные на оценку качества образовательных результатов, условий реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП) и образовательного процесса. План может быть оформлен как отдельный документ или включён в общий план работы образовательной организации на учебный год.

Цель: системный мониторинг и анализ качества образования обучающихся с ОВЗ для принятия управленческих решений, направленных на повышение эффективности образовательного процесса.

Задачи:

- оценить динамику образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;
- проанализировать условия реализации АООП и СИПР;
- выявить факторы, влияющие на качество образования детей с ОВЗ;
- обеспечить прозрачность оценочных процедур для всех участников образовательных отношений;
- сформировать базу данных для корректировки программ и методов работы.

2. Направления оценки

1. Качество образовательных результатов:

- предметные и метапредметные достижения;
- личностное развитие и социализация;
- сформированность жизненных компетенций;
- участие в олимпиадах, конкурсах, проектах.

2. Качество условий реализации образования:

- материально-техническое обеспечение (доступная среда, ТСО);
- кадровый потенциал (квалификация педагогов, сопровождение специалистов);
- психолого-педагогическое сопровождение (ППк, диагностика, коррекция);
- программно-методическое обеспечение (АООП, рабочие программы, ИОМ, СИПР);
- информационно-образовательная среда (ЭОР, цифровые ресурсы).

3. Качество образовательного процесса:

- реализация АООП, учебных планов, рабочих программ;
- организация урочной и внеурочной деятельности;

- эффективность коррекционно-развивающей работы;
- удовлетворённость участников образовательных отношений;
- динамика здоровья обучающихся.

4. Методы оценки:

- анализ документации (АООП, рабочие программы, журналы, портфолио учащихся);
- посещение и анализ уроков, коррекционных занятий;
- анкетирование, опросы, экспертные оценки;
- статистическая отчётность.

5. Ответственные лица назначаются приказом директора. В состав группы мониторинга входят заместители директора, учителя, специалисты сопровождения.

- **директор**, общее руководство, утверждение отчётов и решений.
- **зам. директора**, координация ВСОКО, анализ результатов, подготовка отчётности.
- **Руководители МО**, контроль реализации рабочих программ, методическое сопровождение.
- **педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог**, диагностика, коррекция, анализ динамики.
- **классные руководители**, сбор данных, взаимодействие с родителями, мониторинг социализации.
- **учителя-предметники**, текущая и промежуточная оценка, заполнение документации.
- **социальный педагог**, анкетирование, анализ социальной адаптации.

6. Формы представления результатов. Итоги мониторинга оформляются в виде схем, графиков, таблиц, справочно-аналитических материалов с выводами и рекомендациями.

7. Порядок обсуждения и использования результатов. Результаты рассматриваются на педагогических советах, совещаниях, используются для корректировки образовательных программ и принятия управленческих решений.

8. Использование результатов

Результаты ВСОКО применяются для:

- корректировки АООП, ИОМ, СИПР;
- планирования повышения квалификации педагогов;
- распределения ресурсов (кадровых, материальных);
- информирования родителей и общественности;
- подготовки к внешней оценке (аккредитация, мониторинг).

По итогам анализа принимаются управленческие решения:

- о внесении изменений в локальные акты;
- о разработке программ поддержки обучающихся с рисками неуспешности;
- о поощрении педагогов за высокие результаты;
- о проведении дополнительных диагностических мероприятий.

9. График обсуждения результатов

- **Октябрь**, предварительный анализ стартовой диагностики (педсовет);

- **Декабрь**, итоги первого полугодия (заседание ППк, совещание при директоре);
- **Март**, промежуточный мониторинг (методический совет);
- **Май**, итоговый отчёт (педсовет, публичный доклад).

10. План мероприятий

№	Мероприятие	Срок	Ответственные	Форма фиксации результатов
1	Стартовая диагностика обучающихся с ОВЗ (оценка исходного уровня знаний, УУД, жизненных компетенций)	Сентябрь	Учителя-предметники, специалисты сопровождения	Протоколы диагностики, индивидуальные карты динамики
2	Анализ АООП, рабочих программ, ИОМ, СИПР на соответствие ФГОС и рекомендациям ПМПК	Сентябрь	Зам. директора руководители МО	Аналитическая справка
3	Проверка материально-технической базы (доступность среды, оснащение кабинетов, ТСО)	Октябрь	Зам. директора	Акт проверки, фотоотчёт
4	Мониторинг текущей успеваемости по предметам и коррекционным курсам	Ежемесячно	Учителя-предметники, специалисты сопровождения	Журналы, электронные отчёты
5	Анализ деятельности ППк (выполнение рекомендаций, динамика сопровождения)	Ноябрь, март	Председатель ППк, педагог-психолог	Протокол ППк, аналитическая справка
6	Посещение и анализ уроков/занятий с обучающимися с ОВЗ (в т. ч. инклюзивных)	В течение года (по графику)	Администрация, руководители МО	Оценочные листы, аналитические записки
7	Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ	Декабрь, май	Учителя-предметники, ППк	Протоколы аттестации, отчёты по классам
8	Анкетирование родителей об удовлетворённости качеством образования и сопровождения	Ноябрь, апрель	Социальный педагог, психолог	Сводная таблица, аналитическая справка
9	Анализ участия обучающихся с ОВЗ в олимпиадах, конкурсах, проектах	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	База данных достижений, грамоты, сертификаты
10	Оценка динамики формирования жизненных компетенций (по СИПР)	Январь, май	Специалисты сопровождения, классные руководители	Индивидуальные карты развития, отчёты
11	Анализ повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования	Октябрь, апрель	Зам. директора	Список курсов, сертификаты, отчёт
12	Итоговый анализ качества образования обучающихся с ОВЗ	Май	Администрация, ППк, методические объединения	Сводный отчёт, презентация на педсовете

11. Особенности для обучающихся с ОВЗ

При разработке плана необходимо учитывать специфику работы с детьми с ОВЗ:

- **Индивидуализация оценки**, использование дифференцированных критериев и адаптированных контрольно-измерительных материалов (КИМ) с учётом рекомендаций ППк.

- **Учёт особых образовательных потребностей**, контроль за реализацией ИОМ, СИПР (специальных индивидуальных программ развития), коррекционно-развивающих программ.

- **Анализ эффективности сопровождения**, оценка работы специалистов (логопедов, психологов, тьюторов) и их вклада в достижение образовательных результатов.

- **Обеспечение доступности среды**, мониторинг архитектурной доступности, наличия специальных технических средств обучения.