

Педагогическим советом ГБОУ
«Белгородский инженерно-
юношеский лицей-интернат»
Протокол от «28» августа 2025 г
№ 1

Директор ГБОУ «Белгородский инженерно-юношеский лицей-интернат»

Приказ от 28» августа 2025 г.
№



**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

**ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»,
структурное подразделение «Центр дистанционного образования
детей-инвалидов»**

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, направления, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в [наименование образовательной организации].

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказами Минпросвещения России о федеральных адаптированных образовательных программах (в актуальной редакции);
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599);
- локальными актами образовательной организации.

- состоянием образования и динамикой изменений его результатов;
- условиями осуществления образовательной деятельности;
- контингентом обучающихся;
- учебными и внеучебными достижениями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

- **Качество образования** — интегральная характеристика, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям и ожиданиям участников образовательных отношений.

- **ВСОКО** - система управления качеством образования на основе сбора и анализа информации о содержании, результатах и условиях реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП) и дополнительных программ.

- **Обучающиеся с ОВЗ** - лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- **Инвалидность** - статус, установленный федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы.

2. Цели и задачи ВСОКО

2.1. Цель: сбор, обобщение и анализ информации о состоянии образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

2.2. Задачи:

- установить единые требования к процедурам оценки качества образования;
- отслеживать динамику образовательных результатов и условий реализации АООП;
- выявлять факторы, влияющие на качество образования;
- обеспечивать прозрачность и открытость оценочных процедур для участников образовательных отношений;
- формировать базу данных для корректировки образовательных программ и методов работы.

3. Принципы ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется на основе принципов:

- **реалистичности** - соответствие требований и показателей реальным возможностям обучающихся;
- **открытости** - доступность информации о процедурах и результатах оценки;
- **инструментальности** - использование чётких, измеримых показателей;
- **индивидуализации** - учёт особых образовательных потребностей и динамики развития каждого обучающегося;
- **преемственности** - согласованность с внешней системой оценки качества образования;
- **системности** - охват всех компонентов образовательного процесса;
- **объективности** - независимость и обоснованность оценочных процедур.

4. Направления оценки

4.1. Качество образовательных результатов:

- динамика индивидуальных достижений по АООП;
- соотношение результатов внутренней и внешней оценки;
- уровень сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов;
- развитие жизненных компетенций и социальной адаптации;
- участие в олимпиадах, конкурсах, проектах.

4.2. Качество условий реализации образования:

- материально-технические (доступность среды, оснащение кабинетов, ТСО);
- кадровые (квалификация педагогов, сопровождение специалистов);

- психолого-педагогические (ПМПК, ППк, коррекционно-развивающая работа);
- программно-методические (соответствие АООП и рабочих программ ФГОС);
- информационно-образовательные (ЭОР, цифровые ресурсы).

4.3. Качество образовательного процесса:

- реализация АООП, учебных планов и рабочих программ;
- организация урочной и внеурочной деятельности;
- эффективность коррекционно-развивающей работы;
- удовлетворённость участников образовательных отношений;
- здоровье обучающихся (динамика).

5. Методы и формы оценки

5.1. Основные методы:

- мониторинг образовательных результатов;
- анализ документации (АООП, рабочие программы, ИОМ, СИПР);
- наблюдение и экспертиза уроков и занятий;
- анкетирование и интервьюирование участников образовательных отношений;
- тестирование и диагностические пробы;
- анализ продуктов деятельности обучающихся.

5.2. Формы оценочных процедур:

- стартовая диагностика (начало учебного года);
- текущая оценка (в течение года);
- промежуточная аттестация (по итогам полугодия/года);
- итоговая оценка (по завершении уровня образования);
- внеплановые проверки (по запросам родителей, администрации).

6. Организационная структура и ответственность

6.1. Субъекты ВСОКО:

- администрация образовательной организации;
- педагогический совет;
- методические объединения;
- психолого-педагогический консилиум (ППк);
- рабочие группы по направлениям оценки;
- родители (законные представители) обучающихся.

6.2. Распределение ответственности:

- Директор, общее руководство, утверждение планов и отчётов, принятие управленческих решений.
- Заместитель директора, координация ВСОКО, разработка графиков, анализ результатов, подготовка отчётности.
- Руководители МО, организация оценки предметных результатов, методическое сопровождение педагогов.
- Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, диагностика психофизического развития, оценка динамики коррекционной работы.
- Классные руководители, сбор данных об индивидуальных достижениях, социальной адаптации, взаимодействии с семьёй.

- Учителя-предметники, текущая и промежуточная оценка, заполнение журналов, анализ результатов.

7. Порядок проведения оценки

7.1. Этапы:

- **Подготовительный** (август): утверждение плана ВСОКО, распределение обязанностей, подготовка инструментария.
- **Диагностический** (сентябрь-май): проведение оценочных процедур, сбор данных.
- **Аналитический** (октябрь, январь, июнь): обработка и интерпретация данных, выявление тенденций.
- **Коррекционный** (в течение года): внесение изменений в образовательные программы и методы работы.
- **Отчётный** (июнь): подготовка сводного отчёта, представление результатов педагогическому совету.

7.2. График оценочных процедур утверждается приказом директора и включает:

- сроки стартовой, текущей и промежуточной диагностики;
- перечень оцениваемых параметров;
- ответственных исполнителей;
- формы фиксации результатов.

8. Критерии и показатели оценки

8.1. Для образовательных результатов:

- процент обучающихся, освоивших АООП на базовом/повышенном уровне;
- динамика индивидуальных достижений (по ИОМ/СИПР);
- уровень сформированности жизненных компетенций (по критериям программы коррекционной работы);
- количество участников и победителей конкурсов, олимпиад.

8.2. Для условий реализации:

- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по инклюзивному образованию;
- оснащённость кабинетов специальными средствами обучения;
- доступность образовательной среды (пандусы, тактильные указатели и т. п.);
- наличие и качество психолого-педагогического сопровождения.

8.3. Для образовательного процесса:

- соответствие рабочих программ АООП и ФГОС;
- регулярность и качество проведения коррекционно-развивающих занятий;
- удовлетворённость родителей (по результатам анкетирования);
- сохранность контингента обучающихся.

9. Документация и отчётность

9.1. Обязательная документация:

- план ВСОКО на учебный год;
- протоколы диагностических процедур;
- аналитические отчёты по направлениям оценки;

- сводный отчёт о качестве образования (по итогам года);
- рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.

9.2. Отчётность:

- ежемесячные сводки, по текущей оценке, (заместитель директора);
- полугодовые и годовые отчёты (педагогический совет);
- публичный доклад (размещение на сайте организации).

10. Использование результатов оценки

10.1. Результаты ВСОКО применяются для:

- корректировки АООП, ИОМ, СИПР;
- планирования повышения квалификации педагогов;
- распределения ресурсов (кадровых, материальных);
- информирования родителей и общественности;
- подготовки к внешней оценке (аккредитация, мониторинг).

10.2. По итогам анализа принимаются управленческие решения:

- о внесении изменений в локальные акты;
- о разработке программ поддержки обучающихся с рисками неуспешности;
- о поощрении педагогов за высокие результаты;
- о проведении дополнительных диагностических мероприятий.

11. Заключительные положения

11.1. Положение вступает в силу с даты утверждения директором.

11.2. Изменения и дополнения вносятся приказом директора на основании решений педагогического совета.

11.3. Срок действия Положения — бессрочный (до принятия новой редакции).