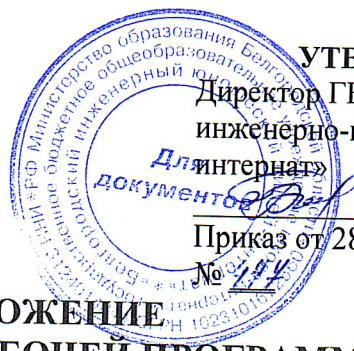


ПРИНЯТО
Педагогическим советом ГБОУ
«Белгородский инженерно-
юношеский лицей-интернат»
Протокол от «28» августа 2025 г
№ 1



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ «Белгородский
инженерно-юношеский лицей-
интернат»
В.А. Богданова
Приказ от «28» августа 2025 г.
№ 124

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФГОС
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ
ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»,
структурное подразделение «Центр дистанционного образования
детей-инвалидов»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки, утверждения и корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (далее – рабочая программа) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» (далее – Образовательная организация).

1.2. Рабочая программа разрабатывается на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598)
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы Образовательной организации

2. Цель и задачи адаптированной рабочей программы

2.1. **Цель:** Создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебному предмету, курсу коррекционно-развивающей области в рамках реализации АООП.

2.2. Задачи:

- Определение содержания, объема, порядка изучения учебного предмета/курса с учетом целей и задач АООП
- Конкретизация содержания предмета/курса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
- Реализация требований ФГОС ОВЗ к результатам освоения АООП

- Обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП

3. Разработка и утверждение адаптированной рабочей программы

3.1. Разработчиками адаптированной рабочей программы являются:

- Учитель (учитель-предметник, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог)
- Руководитель методического объединения
- Рабочая группа по разработке АООП

3.2. Порядок разработки и утверждения:

- Рабочая программа разрабатывается на учебный год или уровень образования
- Проходит рассмотрение на заседании методического объединения
- Согласовывается с руководителем методического объединения
- Утверждается приказом директора Образовательной организации до начала учебного года

4. Структура адаптированной рабочей программы

4.1. Титульный лист

- Полное наименование Образовательной организации
- Грифы согласования и утверждения
- Наименование учебного предмета/курса
- Класс (вариант АООП)
- ФИО педагога
- Срок реализации программы

4.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета/курса

- Личностные результаты
- Метапредметные результаты
- Предметные результаты
- Базовые учебные действия (для вариантов 2, 3, 4 ФГОС ОВЗ)

4.3. Содержание учебного предмета/курса

- Наименование разделов/тем
- Содержание учебного материала
- Характеристика основных видов деятельности обучающегося

4.4. Тематическое планирование

- Номер урока
- Наименование темы
- Количество часов
- Виды деятельности обучающихся
- Формы контроля

4.5. Система оценки достижения планируемых результатов

- Критерии оценивания
- Формы и методы контроля
- Система накопленной оценки

5. Особенности рабочих программ для разных категорий обучающихся с ОВЗ

5.1. Для обучающихся с задержкой психического развития:

- Учет неравномерности развития психических функций
- Усиление практической направленности содержания
- Акцент на формирование базовых учебных действий

5.2. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- Учет особенностей речевого развития
- Использование специальных методов и приемов работы
- Акцент на развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи

5.3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- Учет особенностей зрительного восприятия
- Использование специального дидактического материала
- Акцент на развитие осязания и мелкой моторики

5.4. Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- Интеграция предметного и коррекционного содержания
- Акцент на развитие всех компонентов речевой системы
- Использование специальных методов коррекции речи

6. Корректировка адаптированной рабочей программы

6.1. Основания для корректировки:

- Изменение нормативной базы
- Результаты мониторинга качества образования
- Изменение контингента обучающихся
- Решение психолого-педагогического консилиума

6.2. Порядок внесения изменений:

- Инициатива педагога, руководителя методического объединения
- Рассмотрение на заседании методического объединения
- Утверждение приказом директора Образовательной организации

7. Контроль за реализацией рабочих программ

7.1. Формы контроля:

- Внутренний мониторинг качества образования
- Посещение и анализ уроков администрацией
- Проверка журналов и другой документации
- Анализ результатов промежуточной аттестации

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.

8.2. Изменения в настоящее Положение вносятся приказом директора Образовательной организации.