

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ
«Белгородский инженерно-
юношеский лицей-интернат»
Протокол от «28» августа 2025 г
№ 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ «Белгородский
инженерно-юношеский лицей-
интернат»

В.А. Богданова
Приказ от «28» августа 2025 г.
№



ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (СИПР)

**ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»,
структурное подразделение «Центр дистанционного образования
детей-инвалидов»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок разработки, реализации и корректировки специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы, образование которых осуществляется на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

1.2. СИПР – это документ, который определяет содержание образования, условия и технологии проведения коррекционных занятий, а также результат, который должен быть достигнут обучающимся с ТМНР за определенный период времени.

1.3. Правовой основой разработки СИПР являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 79).
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599).
- Заключение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) с рекомендацией обучения по варианту 2 и созданию СИПР.
- Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида.

2. Цель и задачи СИПР

2.1. **Цель:** Введение обучающегося с ТМНР в культуру, развитие у него жизненных и социальных компетенций, обеспечивающих максимально возможную самостоятельность в быту и включенность в жизнь общества.

2.2. **Задачи:**

- Определение индивидуального образовательного маршрута.
- Формирование механизмов предметно-практической и коммуникативной деятельности.
- Развитие эмоционального, социального и личностного потенциала.

- Организация поэтапной подготовки к возможной последующей интеграции в общество.

3. Порядок разработки и утверждения СИПР

3.1. Основанием для разработки СИПР является заключение ЦПМПК, в котором указана необходимость обучения по варианту 2 ФГОС О УО (ИН).

3.2. Разработчиками СИПР являются:

- Рабочая группа, создаваемая приказом директора, в состав которой входят: учитель (воспитатель), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, иные специалисты, участвующие в образовательном процессе.

- Координирующую роль выполняет ППк лица.

- Родители (законные представители) являются обязательными участниками процесса разработки и согласования СИПР.

3.3. Этапы разработки СИПР:

- Первичная диагностика: Комплексное обследование ребенка всеми специалистами лица и сбор информации от родителей.
- Составление характеристики: Подробное описание актуального состояния и развития ребенка.
- Разработка компонентов СИПР: Формирование индивидуального учебного плана, содержания программ, определение условий и форм оценки.
- Согласование с родителями: Обсуждение проекта СИПР, внесение корректировок.
- Утверждение: Утверждение СИПР директором Школы на основании протокола ППк.

4. Структура СИПР

4.1. СИПР должна иметь следующую структуру:

- Общие сведения о ребенке.
- Характеристика, включающая оценку развития и данные о состоянии здоровья.
- Индивидуальный учебный план.
- Содержание образования по предметным областям и коррекционным курсам:
 - Перечень специальных учебных умений и навыков, которые предполагается сформировать.
 - Базовые учебные действия.
 - Методы и приемы работы.
- Программа сотрудничества с родителями.
- Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
- Система оценки достижений ребенка (описательная характеристика, использование методов альтернативной оценки, фото- и видео-фиксация).

- Приложения (рабочие программы специалистов).

5. Реализация, мониторинг и корректировка СИПР

5.1. Реализация СИПР осуществляется:

- В процессе урочной, внеурочной деятельности.
- В индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.
- В условиях тесного взаимодействия с семьей.

5.2. Мониторинг динамики развития обучающегося проводится не реже 4 раз в учебный год (в начале года, по итогам каждой четверти/триместра) с фиксацией результатов в «Листе оценки динамики развития».

5.3. Корректировка СИПР проводится по итогам мониторинга на заседании ППк с обязательным участием родителей (законных представителей). Все изменения утверждаются приказом директора Школы.

6. Заключительные положения

6.1. СИПР является обязательной к исполнению всеми участниками образовательного процесса.

6.2. Родители (законные представители) имеют право знакомиться со всеми материалами СИПР, вносить предложения и получать консультации специалистов по вопросам ее реализации.
